

**Індивідуальний навчальний план учня 8- В класу
Літвиновича Дмитра на другий семестр**

Вчитель: Мажула Світлана Петрівна

Навчальний предмет: українська мова 8-Вклас (3 год)

Модифікована програма (3 години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів з
«української літератури 6-9 класів»

*Навчальна програма з української літератури для 6-9-х класів для
загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від
07.06.2017 № 804*

**Підручник « Українська мова 8 клас », автор Олександр Заболотний
Віктор Заболотний**

Дострокова мета:

- Уважно слухати і розуміти звернене мовлення (питання, завдання, тощо).
- Відповідати на поставленні запитання в межах знайомого мовленнєвого матеріалу, повторювати відповідь за вчителем.
- З допомогою вчителя записувати речення під диктовку.
- Формувати елементарні знання про найважливіші мовні одиниці необхідні та достатні для мовленнєвих навичок і вмінь.

Тема	Короткострокові цілі	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результаті (заповнюється після індивідуальної програми озвитку)
------	----------------------	---	--

Просте ускладнене речення. Речення з однорідними членами. Однорідні члени речення (зі сполучниковим, безсполучниковим і змішаним зв'язком). Поширені й непоширені однорідні члени речення. Смислові відношення між однорідними членами речення (єднальні, протиставні, розділові). Кома між однорідними членами речення.	наводити приклади речень, ускладнених однорідними членами; ставити розділові знаки в таких реченнях; правильно інтонувати речення з однорідними членами; .	<i>Наводить приклади речень з однорідними членами. з допомогою вчителя ставить розділові знаки; розпізнає окличні. Питальні . спонукальні речення;</i> <i>Контрольна робота . Тести.</i>	
--	---	--	--

Речення зі звертаннями, вставними словами (словосполученнями, реченнями). Звертання непоширені й поширені. Риторичне звертання. Вставні слова (словосполучення, речення). Групи вставних слів і словосполучень за значенням. Розділові знаки при звертанні і вставних словах.	наводити приклади речень, ускладнених звертаннями, вставними словами (словосполученнями); знаходити звертання, вставні слова (словосполучення, речення) в реченні; інтонувати правильно речення зі звертаннями, вставними словами;	<i>З допомогою вчителя наводить приклади речень із звертаннями. Вставними словами. По складах (під диктовку)записує речення. Дотримується інтонації.</i> <i>Контрольна робота.</i>	
Речення з відокремленими членами. Поняття про відокремлення. Відокремлені другорядні члени речення (також уточнювальні). Розділові знаки при відокремлених членах речення.	наводити приклади речень, ускладнених відокремленими (також уточнювальними) членами речення; ставити розділові знаки в таких реченнях.	<i>З допомогою вчителя складає і записує під диктовку речення ускладнені однорідними членами .звертаннями.</i> <i>Контрольна робота. Тести.</i>	

**Індивідуальний навчальний план учня 8- В класу
Літвиновича Дмитра на другий семестр**

Вчитель: Мажула Світлана Петрівна

Навчальний предмет: українська література 8-Вклас

Модифікована програма (2 години на тиждень)

Навчальна програма з української літератури для 6-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804

Підручник « Українська література 8 клас », автор О.Авраменко

Дострокова мета:

- Навчати читати по складах.
- Удосконалювати навички визначення головних героїв тексту.
- Переказувати зміст елементарних текстів за допомогою словосполучень та речень(за ілюстраціями, запитаннями).
- Розвивати слухове сприймання, мовлення, мислення.
- Збагачувати словниковий запас новими словами.
- Виявляти інтерес. Позитивне ставлення до книжки.

Тема	Короткострокові цілі	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після індивідуальної програми розвитку)
НАЦІОНАЛЬНА ДРАМА Іван КАРПЕНКО-КАРИЙ Короткі відомості про життя і творчість видатного українського драматурга. Трагікомедія «Сто тисяч» – класичний взірєць українського «театру корифеїв». Проблема влади грошей, бездуховності людини, засліпленої прагненням до наживи. Засоби сатиричного змалювання.	• Учень : розповідати про життя і творчість І. Карпенка-Карого; послухати аудіокнигу (короткий зміст) комедії,: визначати проблеми, порушені у творі, розуміти їх актуальність для сучасного життя;.	- <i>Розповідає про життя письменника (2- 3 речення).</i>	

З УКРАЇНСЬКОЇ ПРОЗИ Михайло КОЦЮБИНСЬКИЙ . «Дорогою ціною» Коротко про письменника. Пригодницький, романтичний сюжет повісті. Вічний тип шукача правди. Проблема волі людини та можливостей її здобуття. Втеча Остапа й Соломії з кріпацької неволі – протест проти будь-якого насильства над людиною. Кохання Остапа й Соломії як центральний мотив у творі.	Читати і переказувати епізоди твору. Називати героїв твору.	<i>Знає зміст прочитаних епізодів. Називає головних героїв.</i> <i>КОТРОЛЬНА РОБОТА. ТЕСТ.</i>	
Олександр ДОВЖЕНКО. «Ніч перед боєм» Видатний український кінорежисер і письменник. Його оповідання про один із періодів Другої світової війни. «Ніч перед боєм» – твір про героїзм, самовідданість, патріотичні почуття українців. Образи діда Платона і діда Савки.	знати найголовніші факти з біографії митця; переказувати (2- 3 речення) і коментувати прочитане.	<i>Переказує текст; розповідає про відважний вчинок героїв..</i>	
Володимир Дрозд. «Білий кінь Шептало» Проблема свободи і неволі, особистості й натовпу, дійсності та мрії, людини в суспільстві, її знеосіблення	характеризувати образ коня Шептало;	<i>Знає і розповідає основну інформацію про героя.</i>	

Юрій Винничук. «Місце для дракона» Повість-казка про сучасний світ, у якому й досі живуть «драконячі закони». Парадокс: дракон Грицько – поет і християнин.	• Читати по складах невеликі епізоди, переказувати, коментувати їх.	<i>Знає та переказує невеликі епізоди твору. Читає по складах.</i>	
УКРАЇНСЬКИЙ ГУМОР Валентин ЧЕМЕРИС. «Вітька + Галя, або Повість про перше кохання» Гумористична повість про життя і пригоди школярів із села Великі Чаплі: дружбу і перше кохання, вірність і перший поцілунок, дуель і перше побачення. Дитячі проблеми в дорослому житті, передані засобами гумору	• Вчити читати по складах. Називати героїв. •	• Читає (закриті склади)	

ЛІТЕРАТУРА РІДНОГО КРАЮ Ознайомлення із творами письменників- земляків	• <i>Розвивати активність, ініціативність, вміння висловлювати, оцінювальні судження;</i> • <i>Розвивати слухове сприймання, мовлення, мислення, уважність</i> • <i>Збагачувати словниковий запас. підготовка до реалій життя</i> •	• <i>Читає (закриті склади) ;</i> • <i>З допомогою вчителя розповідає зміст</i>	
		• <i>. Читає (закриті склади) ;</i> • <i>З допомогою вчителя розповідає зміст.</i>	
УРОК-ПІДСУМОК Бесіда про твори, які вивчалися впродовж року й викликали найбільшу зацікавленість.	• <i>Розвивати зв'язне мовлення: вчитися аналізувати твори;</i> • <i>Вчити читати по складах.</i>	• <i>З допомогою вчителя аналізує твори. . Читає (закриті склади) ;</i>	

**Індивідуальний навчальний план на II семестр 2022-2023н.р.
учня 8-В класу**

Літвиновича Дмитра Васильовича

Вчитель: Сілянкова Тамара Адамівна

Навчальний предмет: Алгебра

Модифікована програма (2 години на тиждень)

**Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
«Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б.»
Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від
12.08.2022 № 743-22**

Підручник «Математика3 клас», автор ПрохоренкоЛ.І., 2021

Довгострокова ціль:

- співвідносити кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки в межах 100;
- порівнювати числа та величини різними способами;
- подавати числа у вигляді суми розрядних доданків;
- виконувати дії додавання і віднімання чисел у межах 100;
- виконувати найпростіші операції з грошима;
- розв'язувати прості сюжетні задачі

Зміст навчального матеріалу	Короткострокові цілі	Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності	Рівень досягнутих результатів
Утворення і запис круглих десятків. Пряма і зворотня лічба десятками в межах 100. 1, 10 – лічильні одиниці. Гроші	Формувати: поняття співвідношення кількості об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки; Поняття розрядних одиниць; Вміння рахувати і записувати натуральні числа до 100 у прямому і зворотньому порядку одиницями та десятками, порівнювати, знаходити їх суму та різницю.	Учень: <i>рачує</i> до 100 у прямому і зворотньому порядку одиницями та десятками; <i>читає</i> і <i>записує</i> натуральні числа до 100 та нуль – словами та цифрами; <i>утворює</i> натуральні числа прилічуванням і відлічуванням одиниці; <i>розпізнає</i> серед запропонованих знаків дій знаки порівняння; монети і купюри до 100 грн; <i>порівнює</i> натуральні числа в межах 100 та упорядковує їх, <i>порівнює</i> величини ;	

	Формувати та розвивати вміння найпростіших операцій з грошима.	<i>позначає</i> результат порівняння за допомогою знаків $<$, $>$, $=$; <i>складає та записує</i> рівності і нерівності; <i>вживає</i> в мовленні порядкові числівники при встановленні порядкового номера об'єкта відносно іншого; <i>співвідносить</i> кількість об'єктів навколишнього середовища з відповідним натуральним числом і навпаки; <i>обчислює</i> суму, різницю зручним для себе способом в межах 100, зокрема й користуючись предметами або засобами, які їх замінюють; <i>визначає</i> кількість десятків і кількість одиниць; <i>здійснює</i> заміну і розмін монет і купюр; <i>застосовує</i> вивчені поняття до розв'язування простих задачі на знаходження суми і остачі, на знаходження вартості	
--	---	---	--

Прості арифметичні задачі на різницеве відношення	Формувати: вміння виділяти в задачі умову і запитання; розуміння таких понять як «без здачі», «достатньо грошей», «недостатньо грошей», «решта»; вміння виконувати операції з грошима; вміння складати скорочений запис задачі; розв'язувати задачі на знаходження решти, скільки грошей не вистачає, обчислення вартості покупки	Учень: <i>виділяє</i> в задачі умову і запитання; <i>розпізнає і називає</i> монети і купюри; <i>здійснює</i> заміну і розмін монет і купюр; <i>розраховує</i> вартість покупки; <i>знаходить</i> решту, скільки не вистачає; <i>складає</i>: задачу за малюнком; скорочений запис задачі; <i>розв'язує</i> прості задачі на знаходження вартості покупки, решти, скільки грошей не вистачає, на різницеве порівняння	
Складені арифметичні задачі на дві дії	Формувати: вміння виділяти в задачі умову і запитання; записувати скорочений запис задачі; виконувати малюнки до задачі; розв'язувати арифметичні задачі прикладного змісту на дві дії в межах 100; складати задачу за готовим малюнком	Учень: <i>читає</i> умову задачі; <i>записує</i> скорочений запис задачі; <i>розв'язує</i> арифметичні задачі прикладного змісту на дві дії в межах 100; <i>складає</i> задачу за готовим малюнком	

Індивідуальний навчальний план на II семестр 2022-2023н.р.
учня 8-В класу
Літвиновича Дмитра Васильовича
Вчитель: Сілянкова Тамара Адамівна
Навчальний предмет: Геометрія
Модифікована програма (2 години на тиждень)
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів
«Математика 6-9 класи»
Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України
від 07.06.2017 № 804
Підручник «Геометрія 8 клас», автор Мерзляк А.Г., 2021

Довгострокова ціль:

- орієнтуватися на площині;
- розпізнавати і класифікувати чотирикутники, трикутники за істотними ознаками;
- називати і записувати елементи геометричних фігур;
- співвідносити вивчені геометричні фігури з об'єктами навколишньої дійсності
- знаходити периметр паралелограмів та трапецій;
- знаходити площу трикутників, паралелограмів та трапецій;
- моделювати геометричні фігури;
- користуватися інструментами для побудови та вимірювання величин;
- будувати всі види трикутників, паралелограмів та трапеції на аркуші в клітинку

Зміст навчального матеріалу	Короткострокові цільі	Очікувані результати навчально- пізнавальної діяльності	Рівень досягнутих результатів
Прямокутний трикутник та його елементи. Периметр прямокутного трикутника	Познайомити з поняттям прямокутного трикутника та його елементів; формулювати вміння знаходити на рисунках і записувати елементи прямокутного трикутника, обчислювати його периметр	Учень: розпізнає серед запропонованих трикутників прямокутні, елементи прямокутного трикутника, перпендикуляр, похилу та її проекцію, проведених з однієї точки до прямої; співвідносить з об'єктами навколишньої	

Перпендикуляр і похила	Ознайомити з поняттями: перпендикуляр, похила та проекція похилої. Сприяти свідомому розумінню того, що похила завжди довша за перпендикуляр	дійсності прямокутні трикутники, перпендикуляри та похилі; формулює означення прямокутного трикутника; будує в зошиті прямокутний трикутник та виділяє його елементи;	
Теорема Піфагора. Розв'язування прямокутних трикутників	Формувати: розуміння змісту теореми Піфагора, вміння її застосовувати для знаходження невідомих сторін прямокутного трикутника	обчислює: периметр прямокутного трикутника за даними катетами та гіпотенузою, з допомогою калькулятора знаходить невідому сторону за двома іншими; користується необхідним креслярським приладдям під час побудови прямокутних трикутників, перпендикуляра, похилої; застосовує вивчені означення та поняття до розв'язування задач початкового рівня	
Многокутник та його елементи	Познайомити з поняттям многокутника та його елементів; формувати вміння знаходити на рисунках і записувати	Учень: розпізнає серед запропонованих многокутників: трикутники, паралелограми, прямокутники, ромби, квадрати, трапеції;	

	елементи многокутника	опуклі та неопуклі многокутники;
Опуклі та неопуклі многокутники	Ознайомити з поняттям опуклих та неопуклих многокутників	співвідносить з об'єктами навколишньої дійсності вказані у
Сума кутів трикутника, чотирикутника	Формувати знання про суму кутів трикутника, чотирикутника	змісті фігури формулює: означення трикутника,
Площа многокутника. Площа прямокутника	Формувати: поняття площі многокутника, прямокутника; вміння знаходити площу прямокутника, квадрата	паралелограма, прямокутника, ромба, квадрата, трапеції; властивість кутів трикутника, чотирикутника;
Площа паралелограма	Формувати вміння знаходити площу паралелограма	записує формули площі вказаних у змісті фігур;
Площа трикутника	Формувати вміння знаходити площу трикутника	користується необхідним креслярським приладдям під час побудови фігур;
Площа ромба	Формувати вміння знаходити площу ромба	будує многокутник та його елементи;
Площа трапеції	Формувати вміння знаходити площу трапеції	обчислює з допомогою калькулятора площі фігур, указаних у змісті; застосовує вивчені означення, поняття та формули до розв'язування задач початкового рівня

**Індивідуальний навчальний план для учня 8-В класу
Літвіновича Дмитра на другий семестр.**

Вчитель: Шинкарук Я.В.

Навчальний предмет: фізика (2 год. на тиждень)

**Навчальна програма для «загальноосвітніх навчальних закладів
фізика 7-11кл.»**

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017р.№804.

Підручник «Фізика і хімія в побуті 8 клас» автор Тороп Крістіна

В програму внесені зміни вчителем підлаштовані під розумовий рівень учня.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності, довгострокова мета:

Знаннявий компонент

- формулює пояснення фізичних величин;
- розуміє позначення фізичних величин;
- наводить приклади фізичних явищ;
- може пояснити частину фізичних явищ з точки зору фізики;

Діяльнісний компонент

- записує за допомогою підручника формули для знаходження різних фізичних величин;
- дає письмову відповідь на прості фізичні питання;

Ціннісний компонент

- розуміє суть різних фізичних явищ, як вони утворюються і де застосовуються

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів
Сили в природі. Взаємодія тіл. Поняття сили. Сила тертя.	-розуміти причину виникнення сили. -де в природі існує сила тертя. -яке її значення в житті людини.	-розуміє причину виникнення будь-якої сили. -може пояснити на прикладі, де в житті людина стикається із силою тертя	
Маса тіла. Вага тіла . Тиск.	-розуміти різницю між масою і вагою.	-розуміє різницю між масою і вагою і знає одиниці вимірювання цих величин.	

	-знати одиниці вимірювання маси і ваги. -мати поняття про тиск твердих тіл на поверхню Землі.	-знає , що все що знаходиться на поверхні Землі тисне на неї з певною силою.	
Прості механізми. Важіль. Клин. Гвинт. Похила площина.	-розуміти ,що таке прості механізми, їх види , призначення і спосіб застосування.	-знає для чого потрібні прості механізми, де і як їх використовувати.	
Практична робота №1. Практична робота №5	-зуміє виконати роботи і зрозуміє їх суть	-зможе виконати практичні роботи.	

Індивідуальний навчальний план учня 8-В класу

Літвиновича Дмитра Васильовича

Навчальний предмет «Інформатика»

Модифікована програма (дві години на тиждень).

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Інформатика 5–9 класи.

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від

07.06.2017 № 804

II семестр.

Створення та публікація веб-ресурсів, опрацювання мультимедійних об'єктів, алгоритми та програми, Опрацювання текстових даних.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності,

довгострокова мета:

Знання складова

має уявлення про структуру веб-сторінок, онлайн-системи конструювання сайтів,

має уявлення про поняття мультимедіа, відеофільм, формати аудіо та відео файлів,

має уявлення про мови програмування, об'єкти в мові програмування, лінійні алгоритми, структуру розгалуження та цикл.
знає відмінність між змінними та константами.

Діяльнісна складова

уміє створювати сайт з використанням онлайн-системи конструювання.

вміє редагувати та формувати об'єкти текстових документів.

додає зображення з файлів та налаштовує їхні параметри.

додає однорівневі списки, створює та додає зображення, редагує та форматує.

Ціннісна складова

Розуміє правила розміщення відомостей на веб-сторінці

Усвідомлює зв'язок між інформаційними технологіями та потребами й етапами розвитку людського суспільства

Оцінює якість форматування та редагування текстового документа.

Готує документ до друку.

Тема	Цілі	Очікувані результати яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Створення та публікація веб-ресурсів	Учень має поняття про: - правила поведінки в комп'ютерному класі, правила техніки безпеки при роботі на комп'ютері; - має уявлення про структуру веб-сторінок, - має уявлення про онлайн-системи конструювання сайтів.	дотримується правила техніки безпеки при роботі за комп'ютером; з допомогою вчителя може створювати сайт з використанням онлайн-системи конструювання, додати матеріал та опублікувати його.	

Опрацювання мультимедійних об'єктів	- має уявлення про поняття мультимедіа, відеофільм. - розрізняє формати аудіо- й відеофайлів. - наводить приклади програмного забезпечення для опрацювання об'єктів мультимедіа.	розуміє поняття мультимедіа, відеофільм, розрізняє формати аудіо- й відеофайлів, ознайомився з програмами для роботи з мультимедіа.	
Алгоритми та програми	- має уявлення про мови програмування, ознайомився з програмним середовищем Scratch, розрізняє об'єкти в середовищі програмування, - має поняття про величини, - поняття змінної та операції присвоювання, - розрізняє лінійні алгоритми, структуру розгалуження та цикл.	Може віднайти та самостійно запустити програмне середовище Scratch, розуміє відмінність між змінними та константами, Складає прості алгоритми для знаходження суми, добутку, різниці чи частки двох чисел. Складає алгоритм розв'язання задачі з розгалуженням: «Чи потрібно брати парасольку?»»	
Опрацювання текстових даних	має поняття про: - що таке комп'ютерна програма;	вміє віднайти та запускати програму Word; - вміє додавати текст графічні об'єкти,	

	- основні етапи роботи з текстовим документом (створення, редагування та форматування тексту) програмі Word; - вмiє додавати графічні об'єкти, списки, таблиці у текст, - вмiє змінювати розмір графічних об'єктів, - вмiє створити, зберегти, переглянути та надрукувати текстовий документ.	списки, таблиці у текстовий документ. Самостійно може створити текстовий документ, ввести два три речення, відредагувати та відформатувати його за зразком за 10хв .	
--	---	---	--

Індивідуальний навчальний план учня 8-В класу

Литвиновича Дмитра Васильовича

Навчальний предмет "Біологія"

Модифікована програма (дві години на тиждень)

Навчальна програма з біології для 6 – 9 класів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

II семестр

Опора та рух. Нервова система. Сенсорні системи. Вища нервова діяльність.
Регуляція функцій організму людини. Розмноження та розвиток людини.

Знання складова

- має уявлення про основи здорового способу життя;
- може розпізнавати (на малюнках, фотографіях, власному організмі) види кісток, елементи спинного і головного мозку, елементи сенсорних систем;
- усвідомлює роль рухової активності для збереження здоров'я;
- знає основні правила режиму праці та відпочинку;

- має знання про органи сенсорної системи;

Діяльнісна складова

пояснює:

- значення фізичних вправ для правильного формування скелету та м'язів;
має уявлення про:

- сенсорні системи рівноваги, нюху, смаку, руху, дотику, температури, болю;
-сон та його значення;

висловлює думку:

-про залежність розвитку дитини в материнському організмі від здоров'я матері, її поведінки;
-щодо здорового способу життя;

Ціннісна складова

оцінює:

- важливість надання першої допомоги при ушкодженнях опорно-рухової системи;

оцінює:

- значення сенсорних систем для забезпечення процесів життєдіяльності організму та зв'язку організму із зовнішнім середовищем;

-усвідомлює роль органів та систем для життєдіяльності організму;

-робить висновки на основі даних малюнків та схем

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом №329

Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від

13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011р., за №566/19304

Тема	Цілі навчання	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів(заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
------	---------------	---	--

Опора та рух	розпізнає (на малюнках, муляжах, фотографіях, власному організмі): - види кісток, частини скелета застосовує знання для: - попередження травм і захворювань опорно-рухової системи; - надання першої допомоги при ушкодженнях опорно-рухової системи.	оперує термінами:- скелет, кістка, хрящ, з'єднання кісток, м'яз, постава, гіподинамія називає:- частини опорно-рухової системи;- відділи скелета;- види кісток кісток. пояснює:- значення фізичних вправ для раціонального формування скелету та м'язів; - вплив способу життя на утворення і розвиток скелета	
Зв'язок організму людини із зовнішнім середовищем Нервова система.	розпізнає (на малюнках, муляжах, моделях): - елементи будови спинного мозку; - відділи головного мозку; застосовує знання для: - профілактики нервових захворювань; - дотримання режиму праці й відпочинку;	оперує термінами:- нервова система, центральна нервова система, периферична нервова система називає : - компоненти центральної й периферичної нервової системи; - функції спинного мозку, головного мозку та його відділів - фактори, які порушують роботу нервової системи;	

		-захворювань нервової системи	
Сенсорні системи	малюнках, муляжах, моделях): - елементи будови ока, вуха застосовує знання для: - дотримання правил профілактики порушення зору, слуху та попередження захворювань органів зору й слуху	оперує термінами: - сенсорні системи, органи чуття називає: - основні сенсорні системи; характеризує: - функції зорової, слухової сенсорних систем; - сенсорні системи рівноваги, нюху, смаку, руху, дотику, температури, болю;	
Вища нервова діяльність	порівнює: - умовні й безумовні рефлекси; застосовує знання для: - дотримання правил розумової діяльності	оперує термінами:- безумовний рефлекс, умовний рефлекс, мислення, мова, пам'ять показники нервових процесів (сила, рухливість, урівноваженість);- види сну; ;- причини індивідуальних особливостей поведінки людини	
Регуляція функцій організму людини	застосовує знання для: - профілактики йододефіциту в організмі та інших захворювань,	оперує термінами: - ендокринна система, гормони - вплив гормонів на процеси обміну в організмі;	
Розмноження та розвиток людини	застосовує знання для: - запобігання хворобам	оперує термінами:- ембріональний розвиток, гамети (сперматозоїд, яйцеклітина),	

		запліднення, зигота, вагітність, плацента - розвиток зародка і плода;- розвиток дитини після народження -вікові періоди індивідуального розвитку людини;- особливості підліткового віку	
--	--	--	--

Індивідуальний навчальний план учня 8-В класу
Литвиновича Дмитра Васильовича
Навчальний предмет «Географія»
Модифікована програма (дві години на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія 6-9»

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

Підручник «Географія 8 клас», В.М.Бойко.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами відбувається за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженим наказом №329

Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04. 2011р., зареєстрованим у МІНІСТЕРСТВІ ЮСТИЦІЇ України 11 травня 2011р., за №566/19304.

II семестр . Природні умови і ресурси України. Населення України та світу. Природа та населення свого адміністративного регіону.

Знаннєвий компонент:

називає основні чинники ґрунтоутворення;

називає видовий склад рослинності;

називає видовий склад тваринного світу; фауністичний склад лісів, луків, степів, боліт, водойм;

розуміє значення поняття «природно-територіальний комплекс»;

розрізняє види забруднень довкілля;

називає кількість населення світу, України;

наводить приклади об'єктів природно-заповідного фонду України;

називає адміністративний регіон, в якому він проживає;

має уявлення про природу рідного краю, його рослинний та тваринний світ;

Діяльнісний компонент:

з допомогою вчителя знаходить основні типи ґрунтів на малюнках.

спостерігає за змінами рослинності своєї місцевості ;
розпізнає види тварин за навідними запитаннями та малюнками;
за допомогою вчителя показує на карті природні зони України, гірські країни, Чорне море, Азовське море;
наносить на контурну карту природні зони України, гірські країни, Чорне море, Азовське море;
показує на карті регіони світу, країни з найбільшою і найменшою кількістю населення, найбільші агломерації, світові міста, найбільші міста в Україні;

Ціннісний компонент:

розуміє значення земельних ресурсів України.
розуміє вплив господарської діяльності людини на рослинний покрив та тваринний світ;
з допомогою вчителя робить висновки щодо впливу господарської діяльності людини на природні особливості ландшафтів;
розуміє вплив екологічної ситуації на здоров'я населення.
має уявлення про важливість толерантного ставлення до представників інших рас та національностей.
має уявлення про вплив людини на природу та необхідність охорони надр Волинської області.

Тема	Цілі	Очікувані результати	Рівень досягнутих результатів
Розділ III. Тема 4. Ґрунти та ґрунтові ресурси. Тема 5. Рослинність. Тема 6. Тваринний світ України. Тема 7. Ландшафти України. Тема 8. Природокористування.	Ознайомити учня з основними типами ґрунтів, різноманітністю рослинного та тваринного світу України та своєї місцевості; дати уявлення про ландшафт як цілісну просторову систему та фізико-географічне районування України; розвивати вміння раціонально використовувати природні ресурси України.	<i>називає</i> основні чинники ґрунтоутворення, видовий склад рослинного та тваринного світу України і своєї місцевості; з допомогою вчителя <i>знаходить</i> основні типи ґрунтів на малюнках; <i>спостерігає</i> за змінами рослинності своєї місцевості ; <i>розпізнає</i> види тварин за навідними запитаннями та малюнками; <i>за допомогою вчителя показує на карті</i> природні зони України, гірські країни, Чорне море, Азовське море та складає порівняльну характеристику природних зон; <i>наносить</i> на контурну карту природні зони України, гірські країни, Чорне море, Азовське море <i>розрізняє</i> види забруднень довкілля; <i>розуміє</i> вплив господарської діяльності людини на рослинний покрив та тваринний світ.	

Розділ IV. Населення України та світу	Ознайомити учня з кількістю та національним складом населення світу та України; дати уявлення про механічний рух населення, види і причини міграцій та розміщення населення на земній кулі та в Україні.	<i>називає</i> кількість населення світу, України; <i>показує на карті</i> регіони світу, країни з найбільшою і найменшою кількістю населення, найбільші агломерації, світові міста, найбільші міста в Україні; <i>має уявлення</i> про важливість толерантного ставлення до представників інших рас та національностей.	
Розділ V. Природа та населення свого адміністративного регіону	Ознайомити учня з адміністративним районом в якому він проживає; надати уявлення про природу рідного краю, його рослинний та тваринний світ; розвивати вміння раціонально використовувати природні ресурси свого краю.	<i>називає</i> адміністративний регіон, в якому він проживає; має уявлення про природу рідного краю, його рослинний та тваринний світ; <i>показує на карті</i> свій адміністративний регіон, його обласний центр, найбільші міста; за допомогою вчителя називає видовий склад рослинного та тваринного світу, розрізняє типових представників флори та фауни Волинської області на малюнках; <i>має уявлення про</i> вплив людини на природу та необхідність охорони надр Волинської області.	

Індивідуальний навчальний план на II семестр учня 8 - В класу

Літвиновича Дмитра Васильовича

Навчальний предмет : іноземна мова (англійська)

Вчитель: Ткачук Л.В

Модифікована програма: (півтори години на тиждень)

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розробленою на виконання Закону України «Про освіту» і затвердженою наказом МОН від 20.04.2018 №4028

Підручник: « English 8 form» , О. Карпюк

Тема	Цілі навчання	Очікувані результати	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після індивідуальної програми розвитку)
Тема 4: Тобі потрібна книжка? Unit 4: Do you need a book?	Довгострокові: - сприяти формуванню уміння здійснювати усне спілкування в межах даної теми - стимулювати уміння розпізнавати на слух лексичні одиниці та граматичні структури теми - позитивно впливати на розширення словникового запасу з даної теми Короткострокові: - спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовляти слова - називати слова з опорою на картинки - виконувати проєктні роботи за темою - описувати свою улюблену книжку - формувати фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки	Називатиме слова з опорою на картинки. Виконуватиме проєктні роботи за темою. Розповідатиме про свою улюблену книжку. Сформується фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки. Складатиме прості речення з опорою на підстановочну таблицю. Називатиме улюблених авторів.	

	- складати просте речення з опорою на підстановочну таблицю - називати улюблених авторів		
Тема 5: Музика Unit 5: Music is heard everywhere	Довгострокові: - сприяти формуванню уміння здійснювати усне спілкування в межах даної теми - стимулювати уміння розпізнавати на слух лексичні одиниці та граматичні структури теми - позитивно впливати на розширення словникового запасу з даної теми Короткострокові: - спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовляти слова - називати слова з опорою на картинки - виконувати проєктні роботи за темою - називати музичні інструменти з опорою на флешкартки - формувати фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки - навчитись розділяти граматичні структури I like... I don't like..., використовуючи ілюстрації з музичними інструментами - складати просте речення за темою з опорою на	Називатиме музичні інструменти з опорою на флешкартки. Навчитись розділяти граматичні структури I like... I don't like..., використовуючи ілюстрації з музичними інструментами. Складатиме прості речення за темою з опорою на підстановочну таблицю. Описуватиме музичні жанри з опорою на структурно-логічні схеми.	

	підстановочну таблицю - називати музичні жанри		
Тема 6: Географічний погляд Unit 6: Geographical outlook	Довгострокові: - сприяти формуванню уміння здійснювати усне спілкування в межах даної теми - стимулювати уміння розпізнавати на слух лексичні одиниці та граматичні структури теми - позитивно впливати на розширення словникового запасу з даної теми Короткострокові: - спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовляти слова - називати слова з опорою на картинки - виконувати проєктні роботи за темою - описувати географічне положення Великої Британії та України - формувати фонетичні навички та вміння вимовляти слова під час фонетичної розминки - описувати емоції за допомогою жестів - складати просте речення з опорою на підстановочну таблицю	Спочатку за допомогою вчителя, а згодом самостійно вимовлятиме слова – власні географічні назви; називатиме слова з опорою на картинки. Описуватиме географічне положення Великої Британії та України. Запам'ятовуватиме місцезнаходження країн за допомогою ілюстрацій.	

Індивідуальний навчальний план учня 8 класу -

Літвиновича Дмитра Васильовича

Вчитель: Тимощенко Любов Леонідівна

Навчальний предмет : Зарубіжна література

Модифікована програма (одна година на тиждень)

Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів

«Зарубіжна література 6-9».

Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України

від 07.06.2017 № 809

Підручник «Зарубіжна література 8 клас», автор Волощук Є.В., 2016

Довгострокова мета:

Знаннєвий компонент

- називає найвідоміші священні книги людства, імена вивчених зарубіжних письменників, їхні твори;
- знає окремих біблійних та міфологічних персонажів, героїв середньовічного епосу та вивчених творів
- розуміє на елементарному рівні поняття «античність», «середньовіччя», «відродження»
- розрізняє на репродуктивному рівні поняття культура і література

Діяльнісний компонент

- переказує окремі епізоди з біблійних історій, фрагменти давньогрецьких міфів, окремі частини «Пісні про Роланда» та вивчених творів з опорою на ілюстративний матеріал
- дає коротку оцінку вчинкам літературних героїв за поданим зразком
- самостійно впізнає і розрізняє прозові і віршовані твори
- читає напам'ять рубаї Омара, сонети Шекспіра

Ціннісний компонент

- оцінює на елементарному рівні моральні якості героїв, їхні вчинки;
- виявляє повагу до людини, усвідомлює роль дружби, цінує людське життя, розрізняє поняття «добро» і «зло»;
- робить елементарні висновки щодо подій і вчинків героїв;
- виявляє позитивне ставлення до книжки

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється за критеріями оцінювання навчальних досягнень школярів у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом № 329 Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011р., зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 року, за № 566/19304

Тема предмета	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягти	Рівень досягнутих результатів

2 семестр Відродження В. Шекспір «Ромео і Джульєтта», сонети, М.Сервантес «Дон Кіхот»	<i>Короткострокова</i> Ознайомити з іменем Шекспіра та коротким змістом трагедії «Ромео і Джульєтта», показати роль кохання в житті героїв. Визначати і називати риси вдачі персонажів. Збагачувати словниковий запас прикметниками на позначення рис характеру Читати напам'ять сонети Шекспіра, розрізняти прозові та віршовані твори	Учень має уявлення про зміст трагедії, її головних героїв, з опорою на ілюстративний матеріал переказує окремі епізоди прочитаного твору. Читає напам'ять сонети Шекспіра, розрізняє прозові та віршовані твори з допомогою дорослого.	
Класицизм Комедія «Міщанин – шляхтич»	<i>Короткострокова</i> Дати розуміння поняття «комедія», визначити тему та думку прочитаного твору, називати головних персонажів комедії «Міщанин – шляхтич», висловлювати власне ставлення до героїв та їхніх учинків, з'ясувати роль комічного у тексті	На доступному для учня рівні розуміє поняття «комедія». Називає головних персонажів, з допомогою вчителя знаходить слова і вислови, що характеризують героїв твору, їхню поведінку, Має уявлення про комічне.	
Література ХХ – ХХІ ст. У пошуках себе і високого польоту Екзюпері «Маленький принц»	<i>Короткострокова</i> Ознайомити з іменем Екзюпері та моральними цінностями твору «Маленький принц». Вправлятися в	Учень має уявлення про назву та автора твору; за навідними питаннями переказує окремі епізоди, розуміє поняття «дружба»	

	умінні переказувати окремі епізоди твору, сприяти розумінню дружби, відповідальності		
Підсумки			

Індивідуальний навчальний план II семестр

Учня 8-В класу Літвиновича Дмитра

Вчитель: Миколаюк Василь Юрійович

Навчальний предмет: трудове навчання (1 год)

Навчальна програма з трудового навчання для 5 – 9 класів Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Довгострокові цілі: усвідомлення важливості безвідходного виробництва; розуміння шкідливого впливу хімічних матеріалів на навколишнє середовище; обґрунтування значення хімічних матеріалів для збереження природних ресурсів. Рационально використовувати різноманітні матеріали.

Знаннєвий компонент:

Розуміє призначення методу фокальних об'єктів.

Пояснює сутність моделі-аналогу для проектування виробу.

Розуміє вплив властивостей конструкційних матеріалів на технологію обробки.

Знає будову та принцип дії інструментів, пристосувань та обладнання для обробки конструкційних матеріалів.

Діяльнісний компонент:

Планує власну проектну діяльність.

Застосовує методи проектування. Відтворює алгоритм методу фокальних об'єктів для вдосконалення чи створення виробу.

Використовує моделі-аналоги для вдосконалення виробу.

Ціннісний компонент:

Усвідомлює важливість правильного добору конструкційних матеріалів.

Обґрунтовує послідовність виготовлення виробу. Усвідомлює важливість дотримання технологічної послідовності при виготовленні виробу.

Усвідомлює важливість грамотного виконання графічного зображення для виготовлення виробу.

Тема	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)

Декоративне дерево з бісеру.	Визначає завдання та планує проектну діяльність. Використовує моделі аналоги для аналізу та подальшого компонування об'єкта проектування. Добирає інструменти і матеріали та обладнання для виготовлення виробу. Дотримується прийомів роботи з інструментами. Виготовляє виріб.	З допомогою вчителя визначає завдання і планує навчальну діяльність з допомогою вчителя усвідомлює важливість безвідходного виробництва. Застосовує методи проектування для вирішення завдань. З допомогою вчителя добирає матеріали, інструменти та обладнання для виготовлення виробу. Дотримується прийомів роботи з інструментами пристосуванням та обладнанням.	
Садовий інвентар.	Визначає завдання та планує проектну діяльність. Має уяву про сучасні технології виготовлення конструкційних матеріалів. Висловлює судження про добір конструкційних матеріалів на основі певних критеріїв. Дотримується прийомів роботи з інструментами, пристосуваннями та обладнанням. Виготовляє виріб.	З допомогою вчителя визначає завдання та планує проектну діяльність добирає матеріали, інструменти та обладнання для виготовлення виробу. Виконує технологічні операції відповідно до обраного виробу та технології його виготовлення. Дотримується	

		прийомів роботи з інструментами, пристосування та обладнанням. Виготовляє виріб.	
--	--	---	--

